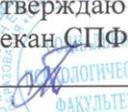


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан СПФ

 Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Психология речи»

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) программы Психология  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная, заочная  
год начала подготовки – 2020

Разработана

канд. психол. наук., доц. кафедры СГД  
 Е.А. Борисенко

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД  
 Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 3  
Зав. кафедрой  Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии СПФ  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2  
Председатель УМК  
 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2020 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	6
5.3. Занятия семинарского типа	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	7
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
8.1. Основная литература	8
8.2. Дополнительная литература	8
8.3. Программное обеспечение	8
8.4. Профессиональные базы данных	8
8.5. Информационные справочные системы	8
8.6. Интернет-ресурсы	8
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	12
Приложение	14

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕЧИ»:

- ознакомить студентов с фундаментальными проблемами психологии речи, решаемыми как отечественной психологией, так и зарубежной наукой
- формирование представлений о комплексной природе речевых нарушений, психологического мышления, а также навыков диагностического изучения речевой деятельности человека
- формирование навыков психолингвистического изучения речевой коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина по выбору вариативной части Блока Дисциплин (модулей) (Б.1.ДВ.5) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать основы психологии речи и психолингвистики; уметь использовать инструменты психологии речи и психолингвистики.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	Консультативная психология
Психология развития и возрастная психология	Психологическая коррекция
Психодиагностика	Преддипломная практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень)	Планируемые результаты обучения на данном этапе формирования компетенции	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для успешного межличностного взаимодействия
	уметь	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами психолингвистики
ПК-13 способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	знать	особенности работы с персоналом с использованием инструментов психологии речи и психолингвистики
	уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего профилактике конфликтов и оптимизации производственного процесса, инструментами психологии речи и психолингвистики
	владеть	навыками диагностики и психокоррекции конфликтных личностей с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса средствами психолингвистики

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

### ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		А
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	14	14
из них		
– лекции	14	14
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	14	14
из них		

– семинары (С)	14	14
– практические занятия (ПР)	-	-
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>116</b>	<b>116</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	116	116
Подготовка к аттестации	-	-
<b>Общий объем, час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

### ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		2
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)		
– практические занятия (ПР)	4	4
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>135,5</b>	<b>135,5</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	127	127
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
<b>Общий объем, час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Психология речи как наука	Предмет и объект психологии речи как науки. Место психологии речи в системе научных дисциплин. Психолингвистика и нейролингвистика. Значение психологии речи для психологов. Понятийно-категориальный аппарат: общение, коммуникация, язык, речь, речевая деятельность, речевая способность, речевая активность, языковой знак. Современные концепции речевого развития. Становление отечественной и зарубежной психолингвистики. Вклад отечественных психологов и лингвистов в создание теории речевой деятельности. Современные зарубежные психолингвистические концепции. Актуальные проблемы психолингвистики. Теоретические и методологические основы психологии речи.
Тема 2.	Методы психолингвистики	Методы психолингвистики. Основные группы психолингвистических методов. Наблюдение (со стороны и непосредственное). Самонаблюдение (интроспекция). Экспериментальные методы: ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, методика дополнения (методика завершения), метод перифразы (метод прямого толкования слова), методы косвенного исследования семантики, метод сбора и анализа речевых ошибок, метод моделирования (моделирование работы речевого механизма человека, а также процессов кодирования и декодирования речи), контрастивный анализ (сопоставление двух языковых систем, а получаемые таким путем перечни расхождений между языковыми явлениями служат основанием для прогнозирования трудностей и обуславливаемых ими ошибок обучаемых). формирующий эксперимент. Анализ экспериментальных методов психолингвистических исследований.
Тема 3.	Язык и мышление	Синтаксические правила языка. Семантические правила. Аксиоматические правила. Дедуктивные правила. Проблема соотношения языка и мышления. Формы мышления. Сознание. Разнообразие гипотез о взаимосвязи мышления и языка. Язык есть мышление. Язык есть мышление, но мышление не есть язык. Язык не есть мышление, но мышление есть язык. Язык – это не мышление, и мышление – это не язык. Внутренняя речь как инструмент мышления.
Тема 4.	Теоретические основы нейролингвистики	Нейролингвистика и ее связь с другими науками. Специфика нейролингвистических исследований. Межполушарная асимметрия головного мозга. Виды речевых патологий. Модель формирования речевого сообщения в нейролингвистике. Нарушения мотивационной основы и программирования речевого высказывания. Нарушения синтагматического аппарата формирования речевого сообщения. Нарушения парадигматического аппарата формирования речевого сообщения. Нарушение понимания фонематического и лексического строя речи. Нарушение понимания логико-грамматических отношений. Нарушение понимания синтагматического строя связной речи. Нарушение понимания общего смысла (подтекста) речевого сообщения.
Тема 5.	Общая психолингвистика	Основные проблемы общей и частной психолингвистики. Задачи теоретической психолингвистики. Прикладная психолингвистика. Различные трактовки понятия «механизм». Фундаментальные механизмы психической деятельности человека. Механизмы речевой деятельности. Понятие языкового / речевого механизма человека. Основные принципы функционирования языкового / речевого механизма человека. Различные подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека
Тема 6.	Гендерный аспект психолингвистики	Понятие о гендере. Методология гендерного анализа. Сознание мужчин и женщин. Мужское и женское речевое поведение. Гендерная речевая роль. Проявление гендерного фактора в речевом поведении носителей русского языка. Гендерная константность. Гендерные стереотипы.

Тема 7.	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика	Предмет изучения возрастной психолингвистики. Коммуникация животных. Сравнение языка человека и кодов животных. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Освоение речи ребенком. Дословесный период речевого развития ребенка.
---------	---	--

### 5.2. Структура дисциплины

#### ОФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Психология речи как наука		2		2		16
2.	Методы психолингвистики		2		2		16
3.	Язык и мышление		2		2		16
4.	Теоретические основы нейролингвистики		2		2		16
5.	Общая психолингвистика		2		2		16
6.	Гендерный аспект психолингвистики		2		2		16
7.	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика		2		2		20
<i>Общий объем</i>		<i>144</i>	<i>14</i>		<i>14</i>		<i>116</i>

#### ЗФО

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.	Психология речи как наука	20	2		-		18
2.	Методы психолингвистики	20	-		2		18
3.	Язык и мышление	18	-		-		18
4.	Теоретические основы нейролингвистики	18	-		-		18
5.	Общая психолингвистика	18	-		-		18
6.	Гендерный аспект психолингвистики	20	-		2		18
7.	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика	26	2		2		22
Аттестация		4	0,3				3,7
<i>Общий объем</i>		<i>108</i>	<i>4,3</i>		<i>6</i>		<i>133,7</i>

### 5.3. Занятия семинарского типа

#### ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1.	ПР	Психология речи как наука	2
2	2.	ПР	Методы психолингвистики	2
3	3.	ПР	Язык и мышление	2
4	4.	ПР	Теоретические основы нейролингвистики	2
5	5.	ПР	Общая психолингвистика	2
6	6.	ПР	Гендерный аспект психолингвистики	2
7	7.	ПР	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика	2

#### ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	2.	ПР	Методы психолингвистики	2
2	6.	ПР	Гендерный аспект психолингвистики	2
3	7.	ПР	Онтогенез речи. Возрастная психолингвистика	2

### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

*Не предусмотрен*

### 5.5. Самостоятельная работа

#### ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.	16

	Работа с научными источниками.	
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
5.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
6.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	16
7.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	20

### ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками.	18
2.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	18
3.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	18
4.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	18
5.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	18
6.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	18
7.	Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Работа с научными источниками. Подготовка к практическим занятиям.	22

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (дискуссия, игровые упражнения)

### Интерактивные и активные образовательные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела	Вид	Используемые интерактивные и активные	Количество	Количество
-----------	-----	---------------------------------------	------------	------------

(темы)	занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	образовательные технологии	часов ОФО	часов ЗФО
2.	ПР	Выполнение практических заданий	2	2
7.	ПР	Выполнение практических заданий	2	2

#### Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество о часов ЗФО
2.	ПР	Составление плана исследования с помощью психолингвистических методов	2	2
7.	ПР	Составление плана диагностического исследования речи в различных возрастных группах	2	2

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>
2. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043>

#### 8.2. Дополнительная литература

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451696>
2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451697>
3. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453040>

#### 8.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice

#### 8.4. Профессиональные базы данных

1. <http://info.clarivate.com/rcis> - Международная реферативная база журналов и статей WebofScience

#### 8.5. Информационные справочные системы

1. IC: Библиотека АНО ВО СКСИ
2. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>  
<https://www.rambler.ru/>  
<https://accounts.google.com/>  
<https://www.yahoo.com/>

#### 8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>  
Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>  
Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>  
Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>  
Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>  
Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>  
Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>  
Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

### **8.7. Методические указания по освоению дисциплины**

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратко по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовке темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

*Методические указания по работе над учебными лекциями по данной дисциплине.*

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

*Методические указания по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Ответы на вопросы проблемного характера. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

#### *Методические указания по выполнению практических заданий*

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

4) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

5) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

6) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

#### *Методические указания по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

развивающую;

информационно-обучающую;

ориентирующую и стимулирующую;

воспитывающую;

исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках дисциплины:

Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

Выполнение разноуровневых задач и заданий;

Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагать заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере

обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций.

Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические указания по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию:*

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения,

подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### *Методические указания по подготовке к устному опросу*

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины*

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дисциплине «Психология речи»**

**1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и особенности подготовки публичного выступления	трактовка спецификиснов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и особенности подготовки публичного выступления	правильность трактовки спецификиснов коммуникации устной и письменной формах на русском языке и особенности подготовки публичного выступления	тестирование; устный опрос; зачет
знать	особенности работы с персоналом с использованием инструментов психологии речи и психолингвистики	трактовка особенностей работы с персоналом с использованием инструментов психологии речи и психолингвистики	правильность трактовки особенностей работы с персоналом с использованием инструментов психологии речи и психолингвистики	тестирование; устный опрос; зачет
уметь	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами психолингвистики	практические задания, направленные на формирование умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами психолингвистики	правильность выполнения практические задания, направленные на формирование умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами психолингвистики	тестирование; практическое задание; зачет
уметь	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего профилактике конфликтов и оптимизации производственного процесса, инструментами психологии речи и психолингвистики	практические задания, направленные на формирование умения проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего профилактике конфликтов и оптимизации производственного процесса, инструментами психологии речи и психолингвистики	правильность выполнения практические задания, направленные на формирование умения проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего профилактике конфликтов и оптимизации производственного процесса, инструментами психологии речи и психолингвистики	тестирование; практическое задание; зачет
владеть	навыками диагностики и психокоррекции конфликтных личностей с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	практические задания, направленные на формирование навыков диагностики и психокоррекции конфликтных личностей с целью отбора кадров и	правильность и полнота выполнения практических заданий, направленных на формирование навыков диагностики и психокоррекции конфликтных личностей	тестирование; практическое задание; зачет

	процесса средствами психолингвистики	создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса средствами психолингвистики	с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса средствами психолингвистики	
Промежуточная аттестация				зачет

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания происходит с использованием метода тестирования, оценки практических заданий, уровня подготовки студента при ответе на вопросы при устном опросе.

#### Методическое описание подготовки и проведения практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с практическими заданиями. Время решения практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

#### Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Целью опроса проверить у обучающихся знание понятия, объекта и предмета, цели и задач психологии, основных понятий, взаимосвязи с другими областями научного знания. Преподаватель проводит опрос во время практических и семинарских занятий. Примерные вопросы и критерии их оценки в п.3. Фонда оценочных средств.

### 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

## 3. Типовые контрольные задания

### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в \_\_\_\_\_ году.

- 1946
- 1930
- 1970
- 1968

2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Назовите основателя психолингвистики.

- Ч.Осгуд**
- Н. Хомский
- Т.Слама-Казаку
- А.А. Леонтьев

3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев. Предмет лингвистики – это

- речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования**
- интенции говорящих
- прагматические употребления языка
- проблемы восприятия и порождения предложения

4. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.  
Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

- Дж. Миллер**
- Н. Хомский**
- Ч. Осгуд
- Т. Слама-Казаку
- Дж. Верч

5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ... имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- современная психолингвистика**
- психолингвистика первого поколения
- психолингвистика второго поколения
- Санкт-петербургская психолингвистическая школа

6. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

- теория уровней языка**
- теория трансформационно-генеративной грамматики
- модель производства речи «ТОТЕ»
- модель непосредственно составляющих
- стохастическая модель производства речи

7. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

**в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения**

- единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
- стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
- единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

8. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

**Португалия**

США

Великобритания

Россия

9. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите высказывание: *Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу .....*

**Л.С. Выготского**

А.А. Леонтьева

Л.В. Сахарного

А.Р. Лурия

10. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А.

Леонтьев.

**языковая способность**

**языковой процесс**

**языковой стандарт**

языковая система

языковой материал

11. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

С позиции А.А. Леонтьева психолингвистическая теория должна быть не алгоритмической, а эвристической, т.е. иметь .... Какая характеристика лишняя?

**опора на принцип «анализа по элементам**

выбор стратегии речевого поведения

гибкость, т.е. допуск различных путей оперирования с высказыванием на отдельных этапах порождения (восприятия речи)

соотношение с экспериментальными результатами, полученными ранее на материале различных психолингвистических моделей

12. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определить, каким положением принципиально отличается психолингвистическая теория Московской психолингвистической школы?

**единицей психолингвистического анализа является элементарное речевое действие и речевая операция**

единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят

единицей психолингвистического анализа является языковая единица

единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

13. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Сущность антропоцентризма современного этапа лингвистических исследований заключается в том, что:

**человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций**

происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий

человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

происходит обожествления человека

14. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответов.

В современной психолингвистике используются следующие методы экспериментального исследования

**метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интен- анализа**

**ассоциативный эксперимент**

анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики

трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих

15. Выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Проблемами когнитивной лингвистики занимаются следующие ученые:

**Ч. Филлмор, Дж. Лакофф, Р. Лангакер, Л. Талми, А. Кибрик**

Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров

М.М. Бахтин, Н.Д. Арутюнова, А.А. Леонтьев

А.А. Леоньев и Ч.Филлмор

16. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистики рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

**Л.С. Выготский**

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

17. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

**эгоцентрическая речь**

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

18. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- *Малина.*

- *Малина?*

- *Нет, Малина.*

- *Ну, я и говорю — Малина!*

- *Малина! Малина!*

- *Может быть, тебя зовут Марина?*

- *Да, Малина!*

**о том, что семантическое развитие опережает фонетическое**

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

19. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах..

**Л.С. Выготскому**

А.А. Леонтьеву

Л.В. Сахарному

А.Р. Лурия

20. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: *Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.*

**теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского**

теория уровней языка Ч. Озгуда

модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера

модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского

стохастическая модель производства речи

21. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ... .

**мотивация**

мысль

внутреннее слово

внешнее слово

22. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в какой современной психолингвистической концепции рассматриваются два звена: лексикон и правила соотнесения лексикона с грамматической структурой, или так называемые «проекционные правила».

**теория семантического компонента Дж. Каца и Дж. Форда**

стохастическая модель порождения речи Дж.Миллера

теория порождения речи И. Шлизингера

когнитивная концепция понимания речи У. Кинча

**23.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

**Ф. де Соссюр**

Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Д. Болинджер

**24.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

**Дж. Мортон**

В. Хокинс

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

**25.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор теоретической концепции речевой деятельности, в которой **речь** как процесс порождения и восприятия речевых высказываний рассматривается одновременно и как совокупность способов осуществления речевой деятельности

**Н.И. Жинкин и И.А. Зимняя**

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

А.А. Потебня

**26.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, этот вид речевой деятельности включает следующие уровни: психологический, психофизиологический, лингвистический.

**письмо**

устная речь

чтение

кинетическая речь

**27.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто является автором теории об особых кодах внутренней речи?

**Н.И. Жинкин**

А.Н. Соколова

Л.С. Выготский

А.А. Потебня

**28.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Мыслительный план общения, направленный на достижение общей коммуникативной цели в речевом событии – это...

**речевая стратегия**

речевая тактика

ментальность

слот

**29.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

При каком подходе к изучению текста актуален аспект соотнесенности «язык – текст»?

лингвочентрическом

текстоцентрическом

когнитивном

антропоцентрическом

**30.** Выбрать один из вариантов ответов на поставленный вопрос.

Опыт информатики и психолингвистики показывает, что оптимальный набор ключевых слов содержит...

**8 – 15 слов**

20 – 30 слов

10 – 12 слов

9 – 14 слов

**31.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Автор теоретической концепции «анализа целого по единицам», по которой под единицей той или иной системы понимают «такой продукт анализа, который обладает *всеми основными свойствами, присущими целому*, и который является далее неразложимыми живыми частями этого единства»

**Л.С. Выготский**

А.Н. Соколова

Н.И. Жинкин

А.А. Потебня

**32.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

К основным *единицам языка*, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:

**фонема, морфема, слово, предложение и текст**

слово, высказывание, текст

звук, слово, предложение

текст, подтекст, затекст

**33.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..

**предложение**

текст

контекст

высказывание

**34.** Выбрать несколько вариантов ответа.

К психолингвистическим характеристикам текста относят:

**смысловая связность**

**грамматическая связность**

цельность

контекстуальность

**35.** Выбрать один из вариантов ответов.

Семиосоциопсихология (Дридзе) и теория речевой коммуникации (Тарасов) — это направления ...

**теоретической психолингвистики**

прикладной психолингвистики

сравнительного языкознания

общего языкознания

**36.** Выбрать один из нескольких вариантов ответа

Автор гипотезы лингвистической относительности

**Э.Сэпир и Б.Уорф**

Дж. Струп

А.Н. Леонтьев

А.Р. Лурия

**37.** Выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

**В. фон Гумбольдт**

Н.Я.Март

Ж.Вандриес

А.Р.Лурия

Г.Гачев

**38.** Выбрать один из предложенных вариантов ответа

Видом билингвизма не является

**врожденный билингвизм**

естественный и искусственный билингвизм  
ранний билингвизм  
поздний билингвизм  
рецептивный билингвизм  
репродуктивный и продуктивный билингвизм

**39. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.**

Форма общения глухих людей, которая представляет собой сочетание естественных и условных жестов и мимики

**мимико-жестовая речь**

жестовый язык  
дактильная речь  
мимико-жестовый язык

**40. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.**

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

**методики семантического шкалирования**

лингвистический эксперимент  
ассоциативные методики  
обучающий эксперимент

**41. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.**

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

**ассоциативные методики**

лингвистический эксперимент  
методики семантического шкалирования  
обучающий эксперимент

**42. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.**

Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это

**методика дополнения**

метод семантического дифференциала  
прямой ассоциативный эксперимент  
косвенный ассоциативный эксперимент

**43. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.**

Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку»

**градуальное шкалирование**

метод косвенного исследования семантики  
метод семантического дифференциала  
фоносемантический метод исследования

**44. Выбрать один из вариантов ответа.**

Речевое воздействие в психолингвистике — это ...

**различные формы социально ориентированного общения**

взаимодействие в процессе совместной деятельности  
личностно-ориентированное общение  
любая форма общения

**45. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.**

Система социально и социально-психологически ориентированных действий, определяемая как «...планомерное ведение пропаганды, главная цель которой заключается в том, чтобы влиять на взгляды, настроения, ориентацию и поведение войск и населения противника, население нейтральных и союзных стран, с тем чтобы содействовать осуществлению государственных целей и задач» - это ...

**«психологическая война»**

«психологическая атака»  
психологическое воздействие

психологическое напряжение

### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:  
Менее 52% - «неудовлетворительно»  
53-70% – «удовлетворительно»  
71-85% – «хорошо»  
86-100% – «отлично»

### 3.2. Перечень типовых практических заданий

#### Задание 1.

*Выберите правильный вариант:*

- а) психология речи изучает процессы речепорождения;
- б) психология речи изучает человеческий фактор в языке и речи;
- в) психология речи изучает процессы кодирования и декодирования речи в их соотношении с языковой системой и с личностью человека.

#### Задание 2.

*Заполните таблицу «Объект и предмет изучения языкознания, психологии и психолингвистики»*

	Языкознание	Психология	Психолингвистика
Объект изучения			
Предмет изучения			

#### Задание 3.

*Укажите, с какими науками тесно связана психология речи.*

---

---

---

#### Задание 4.

*Найдите ошибки в определениях:*

- а) язык – система знаков;
- б) речь – проявление языка в действии;
- в) речевая деятельность – результат речи;
- г) речевая организация – организация речевого процесса;
- д) языковой материал – результат речевой деятельности.

#### Задание 5.

*Перечислите основные проблемы психологии речи*

---

---

---

#### Задание 6.

*Укажите, где могут применяться результаты психолингвистических исследований.*

---

---

---

#### Задание 7.

Опишите факторы, влияющие на психолингвистический анализ языка и речи.

#### Задание 8.

Продолжите высказывания Л.В. Щербы об эксперименте:

- а) «Выводить языковую систему можно из...».
- б) «Исследователь должен исходить из...».
- в) «Эксперимент может быть как..., таки...».
- г) «Сделав какое-либо предположение, ... следует попробовать, ...».
- д) «Эксперимент позволяет...».

#### Задание 9.

Приведите аргументы в пользу принципа эксперимента в психолингвистике.

#### Задание 10.

Проанализируйте характеристику речевой организации человека и речевой деятельности, предложенную Л.В. Щербой.

Объясните, как осуществляется взаимодействие

- а) между процессом и продуктом:
- б) между индивидуумом и социумом:

#### Задание 11.

Укажите основные требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований.

#### Критерии и шкала оценки решения практического задания

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продemonстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

#### 3.3. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Психология речи: объект, предмет, основные проблемы. Психолингвистика и традиционное языкознание.
2. Язык, речь, речевая деятельность. Языковой / речевой механизм человека.
3. Специфика материала психолингвистических исследований.

4. Основные группы психолингвистических методов. Анализ экспериментальных методов психолингвистических исследований.
5. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики.
6. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
7. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие «отрицательного» языкового материала.
8. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
9. Периодизация развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений.
10. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистскоенаправление в психолингвистике 50-х гг).
11. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
12. Психолингвистика третьего поколения.
13. Источники возникновения американской психолингвистики. Ведущие научные направления американской психолингвистики (общая характеристика).
14. Теория речевой деятельности. Лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психолингвистики.
15. Речь и мышление.
16. Внутренняя речь как инструмент мышления.
17. Основные проблемы нейролингвистики. Виды нейролингвистических афазий.
18. Механизмы речевой деятельности. Принципы и подходы к описанию работы языкового / речевого механизма человека.
19. Лексикон человека. Специфика единиц лексикона человека.
20. Проблемы фоносемантики. Синестезия.
21. Механизмы функционирования слова как единицы лексикона.
22. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
23. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Свойства текста.
24. Своеобразие вербальных форм речевой коммуникации. Текст. Дискурс.
25. Невербальные компоненты коммуникации.
26. Теоретическая психолингвистика. Основные направления прикладной психолингвистики.
27. Проблемы этнопсихолингвистики.
28. психолингвистика межличностного общения. Транзакционный анализ Э. Берна.
29. Психолингвистика конфликтология. Коммуникативный конфликт.
30. Онтогенез речи. Предмет изучения возрастной психолингвистики. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
31. Основные этапы развития детской речи. Речевые ошибки детей и их предупреждение.
32. Речевые ошибки. Их классификация.
33. Нарушения и дефекты речи.
34. Тенденции в современной психолингвистике.
35. Речевая организация индивида.
36. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека.
37. Концепция Сибеока-Осгуда.
38. Стохастическая модель производства речи.
39. Модель непосредственно составляющих.
40. Модель порождения речи Леонтьева-Ахутиной.
41. Методы косвенного исследования семантики.
42. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
43. Специфика единиц ядра лексикона человека.
44. Восприятие текста. Опоры понимания текста.
45. Межполушарная асимметрия головного мозга.
46. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований.
47. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.
48. Нейролингвистические приемы исследования кодирования и декодирования речи.
49. Структура языковой личности.
50. Языковая картина мира.
51. Средства визуального воздействия на читателя / слушателя.
52. Проявление творчества в речевой деятельности.
53. Языковая игра.
54. Предмет и задачи социальной психолингвистики.
55. Гендерный аспект психолингвистики.
56. Язык животных.

**Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии ответа</b>
<b>Отлично</b>	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем содержания и использования психологических средств обеспечения образовательного процесса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание содержания психологических закономерностей и специфики организации обучения на разных образовательных уровнях; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

**Типовые задания для промежуточной аттестации****3.4. Контрольные вопросы к устному опросу**

1. Психология речи: объект, предмет, основные проблемы. Психолингвистика и традиционное языкознание.
2. Язык, речь, речевая деятельность. Языковой / речевой механизм человека.
3. Специфика материала психолингвистических исследований.
4. Основные группы психолингвистических методов. Анализ экспериментальных методов психолингвистических исследований.
5. Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики.
6. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
7. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие «отрицательного» языкового материала.
8. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
9. Периодизация развития психолингвистики и классификации ее ведущих научных направлений.
10. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистскоенаправление в психолингвистике 50-х гг).
11. Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).
12. Психолингвистика третьего поколения.
13. Источники возникновения американской психолингвистики. Ведущие научные направления американской психолингвистики (общая характеристика).
14. Теория речевой деятельности. Лингвистические, психологические и физиологические истоки российской психолингвистики.
15. Речь и мышление.
16. Внутренняя речь как инструмент мышления.
17. Основные проблемы нейролингвистики. Виды нейролингвистических афазий.
18. Механизмы речевой деятельности. Принципы и подходы кописанию работы языкового / речевого механизма человека.
19. Лексикон человека. Специфика единиц лексикона человека.

20. Проблемы фоносемантики. Синестезия.
21. Механизмы функционирования слова как единицы лексикона.
22. Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.
23. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности человека. Свойства текста.
24. Своеобразие вербальных форм речевой коммуникации. Текст. Дискурс.
25. Невербальные компоненты коммуникации.
26. Теоретическая психолингвистика. Основные направления прикладной психолингвистики.
27. Проблемы этнопсихолингвистики.
28. психолингвистика межличностного общения. Транзакционный анализ Э. Берна.
29. Психолингвистика конфликтология. Коммуникативный конфликт.
30. Онтогенез речи. Предмет изучения возрастной психолингвистики. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
31. Основные этапы развития детской речи. Речевые ошибки детей и их предупреждение.
32. Речевые ошибки. Их классификация.
33. Нарушения и дефекты речи.
34. Тенденции в современной психолингвистике.
35. Речевая организация индивида.
36. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека.
37. Концепция Сибеока-Осгуда.
38. Стохастическая модель производства речи.
39. Модель непосредственно составляющих.
40. Модель порождения речи Леонтьева-Ахутиной.
41. Методы косвенного исследования семантики.
42. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике.
43. Специфика единиц ядра лексикона человека.
44. Восприятие текста. Опоры понимания текста.
45. Межполушарная асимметрия головного мозга.
46. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований.
47. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.
48. Нейролингвистические приемы исследования кодирования и декодирования речи.
49. Структура языковой личности.
50. Языковая картина мира.
51. Средства визуального воздействия на читателя / слушателя.
52. Проявление творчества в речевой деятельности.
53. Языковая игра.
54. Предмет и задачи социальной психолингвистики.
55. Гендерный аспект психолингвистики.
56. Язык животных.
57. Эмоции и речь.

#### Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
<b>Отлично</b>	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
<b>Хорошо</b>	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
<b>Удовлетворительно</b>	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
<b>Неудовлетворительно</b>	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное

	обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.
--	---

#### **Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета**

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.